Слайд 1

Формирование новых трудовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Добрый день уважаемые коллеги!

Сегодня мы будем обсуждать **механизмы по развитию системы профессиональных компетенций обучающихся с умственной отсталостью) интеллектуальными нарушениями, в том числе с инвалидностью.**

**Слайд 2**

**Основное направление системы работы учреждения -** Создание условий по совершенствованию профессиональной ориентации, трудовой подготовки, **профессионального обучения, социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Слайд 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Ступени** |
| Предшкольная подготовка подготовительныйкласс – до 2016 г.,1 доп. класс) – с 01.09.2016 г. | Начальная школа1-4 классы | Основная школа5-9 классы | Профессиональное обучение1-2 курс |
| **Трудовое обучение, профессиональнаяподготовка** | Пропедевтико-диагностический этап | 1-3 классы - ручной труд;4 классы - профессиональные пробы (классы наблюдения) | Дифференцированное обучение по видам труда | Овладение специальностью, практика на предприятии |
| Внеклассные, внеурочные мероприятия  | Профориентация посредством системы кружков и мероприятий спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической и декоративно-творческой направленности |
| Служба ППиМС сопровождения «Фарватер» | всесторонняя диагностика учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних |

Слайд 4

Трудоустройство.

Обращаю внимание на то, что выпускники, трудоустроенные по профилю обучения продолжают работать по настоящее время.

Учреждение с 2012 года работает в режиме эксперимента.

Расширенная профессиональная подготовка и производственная практика показали эффективность в области повышения мотивации учащихся к трудовой деятельности, доказали свою способность подготовить специалиста, востребованного на рынке труда. Однако даже подготовленному выпускнику коррекционной школы может быть нелегко конкурировать на рынке труда со здоровыми сверстниками.

Слайд 5

Для совершенствования профессиональной ориентации, трудовой подготовки, профессионального обучения, социализации детей с нарушением интеллекта учреждением разработана дорожная карта.

Особого внимания заслуживают следующие моменты.

**Дорожная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок****исполнения** |
| **1** | **Реализация профориентационных курсов в системе внеурочной деятельности** (с учетом специфики нарушений развития):«Школьники»:Декоративное искусство (бисероплетение, резьба по дереву, вязание, художественное вышивание). | март 2017май 2020  |
| **2** | **Реализация профильного труда (с учетом специфики нарушений развития): (5-9 класс)****«Школьники»:****Декоративное искусство (бисероплетение, резьба по дереву, вязание, художественное вышивание).****Цветоводство, декоративное садоводство** | **сентябрь 2017****май 2020** |
| **3** | Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (с учетом специфики нарушений развития):Малярное дело;Облицовка плиткой. | **2017-2020** |
| 4 | Разработка и апробация путей экспериментального трудового обучения для обучающихся с умеренной УО и ТМНР | 2018-2020 |
| 5 | Формирование учебных групп с учетом перспектив на рынке труда и заказа со стороны предприятий. | 2017-2020 |
| 6 | Привлечение представителей работодателя – практиков для проведения отдельных занятий. | 2017-2020 |
| 7 | Гарантированные рабочие места для проходящих практику на конкурсной основе. | 2018-2020 |
| 8 | Оформление производственной практики в рабочий стаж | 2018-2020 |
| 9 | Для выпускников, не получивших целевое место на предприятии - помощь в поиске работы, по вз/д с ЦЗН, правовые консультации. | 2017-2020 |
| 10 | Организация временной трудовой занятости несовершеннолетних, в том числе трудовых отрядов старшнклассников.  | 2017-2020 |
| **11** | Реализация межпредметных курсов «Основы самозанятости и предпринимательства», «Финасовая грамотность» | 2017-2020 |
| **12** | **Организация на возмездной основе населению услуги по ремонту обуви, пошиву и ремонту одежды и т.д.** | 2017-2020 |
| **13** | **Организация собственного производства при учреждении.** | 2019 |

- овладение профессиональными компетенциями по таким направлениям, как декоративное искусство (бисероплетение, резьба по дереву, вязание, художественное вышивание, цветоводство, декоративное садоводство);

- охват новых категорий обучающихся, это дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, в том числе дети-инвалиды,

- введение курса «Основы самозанятости и предпринимательства», «Финансовая грамотность»

Слайд 6

- расширение программ дуального профессионального обучения, в рамках которого обучающийся половину времени учится в стенах учреждения, а вторую половину проводит непосредственно на профильном производстве.

В настоящее время большая роль отводится развитию системы профессиональных компетенций детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья («Абилимпикс).

- ежегодное участие в конкурсе «Абилимпикс» в категории «Школьники» по компетенциям (бисероплетение, резьба по дереву, художественное вышивание), в категории **«Студенты»** по компетенциям (малярное дело, облицовка плиткой);

В 2017 – 2018 учебном году на базе учреждения открываются 3 группы профессионального обучения по профессиям:

- Швея -13601, Вышивальщица – 11583;

- Штукатур -19727, Маляр – 13450, Облицовщик-плиточник – 15220

**-** Рабочий зеленого хозяйства – 17531 (овощеводство, декоративное садоводство и продукция питомников)

 Рабочий зеленого хозяйства – 175319 (овощеводство, декоративное садоводство и производство продукции питомников).Данное направление профессиональной подготовки наиболее востребовано в рамках Территории опережающего социально-экономического развития «Комсомольск», Долгосрочного плана развития города до 2032 года, Навигатора востребованных профессий на Дальнем Востоке на 2017 – 2022 годы, утвержденного Минвостокразвития РФ

Для реализации учебного плана и адаптированной образовательной программы учреждением заключены договора с предприятиями по прохождению производственной практики обучающимися и дальнейшего их трудоустройства: МУП «Спецавтохозяйство», Агрокомплекс «Восток». Подготовлена материально-техническая база (мастерская, опытно-экспериментальный участок с двумя теплицами), кадровое обеспечение.

Слайд 7

И в завершении хочу сказать о необходимости и возможности применить данную систему работы в каждом муниципальном образовании Хабаровского края. Для этого прежде всего нужно создать материально-технические условия, получить лицензию на профессиональное обучение и далее выстраивать работу в территории в цепочке профориентация - трудовое обучение - профессиональное обучение. Выбор профиля профессионального обучения должен быть направлен на экономику муниципального образования, т.к. дети с умственной отсталостью в основной своей массе не выезжают за пределы своего города, района.

Спасибо за внимание!!!!